**«Система работы учителя начальных классов
по подготовке к ВПР
по окружающему миру»**

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления общеобразовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Окружающий мир» призвана осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны **на системно-**

**деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также **метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности** универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Остановимся на каждом из этих пунктов подробнее.**

**1.Во Всер.пров.работе проверяются следующие элементы содержания программы :**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** (это огромный раздел, в изучение которого входят такие темы: Живая и неживая природа, вещества , географическая карта и план, погода, её составляющие, природные зоны России, человек – часть природы, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу общее представление о строении тела человека…и другие)

**ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО** (темы, изучаемые в этом разделе:

Общество, человек – член общества. Носитель и создатель культуры, семья, семейные традиции, младший школьник, друзья, значение труда в жизни человека, СМИ, Наша родина - Россия….)

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ** ( ценность здоровья и ЗОЖ, правила безопасного поведения, пожарной безопасности…)

Я перечислила лишь некоторые проверяемые ВПР элементы содержания, добавим к этому требования к уровню сформированности УУД и мы получим полную картину того, с чем придётся столкнуться нашим ученикам при написании ВПР.

2. Поэтому так ВАЖНО продумать систему заданий, способы взаимодействия с детьми, позволяющих повторить как можно больше разделов учебной программы.

2.1. Незаменимыми помощниками станут специально разработанные пособия по подготовке к написанию ВПР, ценность этих пособий не только в том, что здесь мы найдём множество подобранных систематизированных заданий, но и познакомим детей с новыми для них форматом работы, формулировками заданий.

2.2. Важно при подготовке к ВПР **использовать активные методы обучения, которые обеспечивают активность мыслительной и практической деятельностей обучающихся**. К активным методам обучения можно отнести:

постановку проблемных вопросов, выдвижение гипотез, Метод «мозговой штурм» Исследовательская работа ( в том числе проведение реальных экспериментов, направленных на установление причинно- следственных связей), дискуссия, беседа, написание мини-сочинений и другие.

Например,

**Сформировать представления обучающихся о профессиях, понимание их социальной значимости поможет метод разыгрывания ролей.** Используя элементы одежды представителей разных профессий, предметы, с которыми они работают, детям предлагается представить себя в роли представителей этих профессий, рассказать о пользе, которую они приносят обществу. Данный метод позволяет не только повысить интерес учащихся к данной теме, но и проявить их творческий подход в самостоятельном поиске дополнительного материала.

Чтобы дискуссия прошла успешно, необходимо **затронуть чувства детей, показать связь предмета дискуссии с их жизнью. Темами дискуссий и бесед могут стать вопросы семьи, семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.** Например, нужно ли соблюдать правила школьной жизни, отмечать государственные праздники, слушать родителей и т.д. Важно активировать всех участников дискуссии, используя различные приёмы: сигнальные карточки, воображаемый микрофон и другие.

Организация такой работы требует от учителя больше времени, но применение активных методов обучения способствует активному осмыслению знаний, развитию речи, формированию опыта взаимодействия в коллективе.

2.3. **Активное использование наглядности: географических карт, модели строения тела человека, дневник наблюдения за природой…**

На третьем этапе происходит:

3. Выявление пробелов в усвоении предметных и метапредметных результатов и организация индивидуальной работы по их устранению.

**В систему работы по подготовке к ВПР следует отнести работу с родителями по информированию о сроках, содержании, процедуре ВПР, а также о системе работы учителя с учащимися.**

**Важно понимать, что подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения в начальной школе.**

 Мальцева Т.Н. ,учитель начальных классов